**PROGETTO P.C.T.O.**

(da compilare per ciascuna classe o gruppo di studenti)

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/202\_\_**

**PREMESSA**

In un mondo in rapida evoluzione, l’istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l’acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani. E’ anche necessario valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali così che gli allievi aumentino la conoscenza di sé stessi e del territorio.

In quest’ottica, l’Istituto pone in essere una serie di iniziative/progetti che consentono agli allievi di trovarsi in situazioni concrete in cui mettersi alla prova.

Le attività coinvolgono, in una logica di rete, Imprese, Centri di servizi, Enti pubblici, Associazioni di categoria, Organizzazioni professionali ed Enti di formazione e si realizzano attraverso varie opzioni, scelte e deliberate in sede di consiglio di Classe, preso atto delle determinazioni dei Dipartimenti Disciplinari:

* **Tirocinio (stage) stage in azienda**: esperienze di stage in aziende del territorio appartenenti al settore pubblico e privato. L’obiettivo è di permettere allo studente di effettuare un’esperienza di formazione tramite affiancamento in un’impresa/ente, con valutazione esterna, che può portare all’assunzione diretta o che comunque può proficuamente essere inserita nel curriculum. L’esperienza è rivolta principalmente agli alunni di quarto e quinto anno. Di norma si realizza in moduli di 30/40 ore concentrati nell’arco della settimana, dal lunedì al sabato. L’Istituto ha definito percorsi formativi differenziati con riferimento alle competenze tecnico-professionali acquisite dagli studenti. Le competenze trasversali, nonché le modalità di valutazione, sono comuni a tutti i percorsi e vengono deliberate in sede di Consiglio di classe. Le attività di stage sono oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe.
* **Visite aziendali** presso enti ed aziende: l’obiettivo è l’orientamento in uscita, per far conoscere direttamente i fini istituzionali, l’organizzazione, i cicli produttivi e le figure di sistema.
* **Percorsi di educazione imprenditoriale:** l’obiettivo è l’orientamento in uscita per rendere l’allievo capace di verificare e misurare le proprie capacità imprenditoriali e imprenditive.
* **Conferenze e seminari** aventi ad oggetto tematiche di particolare attualità: l’obiettivo è l’orientamento in uscita per fornire informazioni attendibili sulle chance di occupazione in di diplomati e laureati, nonché sui profili professionali di particolare interesse per le aziende.
* **Incontri con esperti** e/o figure professionali di riferimento: l’obiettivo è l’orientamento in uscita per fornire indicazioni su prospettive e attese del mondo del lavoro.
* **Partecipazione a gare, concorsi e progetti di sviluppo imprenditoriale**: l’obiettivo è di sviluppare le competenze d’indirizzo e le idee imprenditoriali degli studenti.

Nel nostro Istituto i PCTO coinvolgono le classi terze, quarte e quinte per un totale di 150 ore, ma può essere destinata anche a studentesse e studenti del primo biennio in ottica di rimotivazione allo studio. La realizzazione delle attività in azienda è preceduta dalla stipula di convenzioni fra l’istituto Archimede e aziende/enti del settore e dalla definizione dei percorsi formativi per ciascun alunno.

Le attività, di norma, si svolgono a scuola, in orario curricolare, con la supervisione del docente tutor scolastico. Possono essere realizzate individualmente e autonomamente dallo studente, previo accordo con il tutor scolastico della classe . le attività di PCTO si articolano come di seguito indicato:

**Classi terze: 60 ore**

* Formazione sulla salute e sicurezza negli ambienti di lavoro da parte dei docenti d’indirizzo
* Corso sulla sicurezza online, con rilascio attestato MIUR -INAIL
* Incontri con esperti esterni su temi di attualità
* Visite aziendali
* Progetti di ampliamento dell’offerta formativa in orario pomeridiano

**Classi quarte: 60 ore**

* Attività di orientamento al mondo del lavoro
* Incontri con esperti esterni su temi di attualità
* Visite aziendali
* Stage presso aziende di settore
* Progetti di ampliamento dell’offerta formativa in orario pomeridiano

**Classi quinte: 30 ore**

* Attività di orientamento al mondo del lavoro
* Incontri con esperti esterni su temi di attualità
* Formazione e stesura curriculum vitae
* Formazione in azienda
* Visite aziendali
* Stage presso aziende di settore
* Progetti di ampliamento dell’offerta formativa in orario pomeridiano

L’IT Archimede consente agi propri studenti di conseguire, nell’arco del quinquennio, competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro:

1. Acquisizione (ECDL) con esami di tipo Base, Specialist e Advanced.
2. Acquisizione della certificazione ECDLCAD2.
3. Acquisizione della certificazione CISCO.

Nell’ambito della progettualità di ampliamento dell’offerta formativa, l’istituto si è dotato di laboratori specializzati con i fondi europei e tramite il fundraising e organizza annualmente il progetto ArchimedeLab (per maggiori informazioni consulta il link: <https://www.itarchimede.it/lab>)

**PROGETTO PCTO**

**DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_/GRUPPO STUDENTI CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE N\_\_\_\_ DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.TITOLO DEL PROGETTO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.ABSTRACT DEL PROGETTO** (breve sintesi del progetto)

**3.FINALITA’ DEL PROGETTO** (specificare le motivazioni della scelta, quali competenze s’intendono raggiungere e le discipline coinvolte nella ricaduta curricolare, ivi compreso il comportamento).

**4.COMPETENZE TRASVERSALI DA SVILUPPARE** (apporre una X per indicare le scelte del CdC)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **TRASVERSALI** | | **DECLINAZIONE IN CAPACITA’**  **DI:** |  |
| 󠆧 **Competenza personale,**  **sociale e capacità**  **d’imparare ad imparare** |  | Riflettere su stessi e individuare le proprie attitudini | |
|  | Gestire efficacemente il tempo e le informazioni | |
|  | Imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma | |
|  | Lavorare con gli altri in maniera costruttiva | |
|  | Comunicare costruttivamente in ambienti diversi | |
|  | Creare fiducia e provare empatia | |
|  | Esprimere e comprendere punti di vista diversi | |
|  | Negoziare | |
|  | Concentrarsi, riflettere criticamente e prendere decisioni | |
|  | Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera | |
|  | Gestire l’incertezza, la complessità e lo stress | |
|  | Mantenersi resilienti | |
|  | Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo | |
| 󠆧 **Competenze in materia**  **di cittadinanza** |  | Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico | |
|  | Pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi | |
| 󠆧 **Competenza imprenditoriale** |  | Creatività e immaginazione | |
|  | Pensiero strategico e risoluzione di problemi | |
|  | Trasformare le idee in azioni | |
|  | Riflessione critica e costruttiva | |
|  | Assumere l’iniziativa | |
|  | Lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma | |
|  | Mantenere il ritmo dell’attività | |
|  | Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri | |
|  | Gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio | |
|  | Possedere spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza | |
|  | Essere proattivi e lungimiranti | |
|  | Coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi | |
|  | Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia | |
|  | Accettare la responsabilità | |
| 󠆧 **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** |  | Esprimere esperienze ed emozioni con empatia | |
|  | Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali | |
|  | Impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente | |
|  | Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità | |

**5. COMPETENZE DISCIPLINARI D’INDIRIZZO IN USCITA: PECUP**

( Allegato A - Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del

secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici)

2.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in

ambiti ove interviene permanentemente l’innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle

metodologie di progettazione e di organizzazione.

A conclusione del PCTO gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze (apporre una X per indicare le scelte del CdC):

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUARE LE INTERDIPENDENZE TRA SCIENZA, ECONOMIA E TECNOLOGIA E LE CONSEGUENTI MODIFICAZIONI INTERVENUTE, NEL CORSO DELLA STORIA, NEI SETTORI DI RIFERIMENTO E NEI DIVERSI CONTESTI, LOCALI E GLOBALI.** |
|  | **ORIENTARSI NELLE DINAMICHE DELLO SVILUPPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO, ANCHE CON L’UTILIZZO DI APPROPRIATE TECNICHE DI INDAGINE.** |
|  | **UTILIZZARE LE TECNOLOGIE SPECIFICHE DEI VARI INDIRIZZI** |
|  | **ORIENTARSI NELLA NORMATIVA CHE DISCIPLINA I PROCESSI PRODUTTIVI DEL SETTORE DI RIFERIMENTO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE SIA ALLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO SIA ALLA TUTELA DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO.** |
|  | **INTERVENIRE NELLE DIVERSE FASI E LIVELLI DEL PROCESSO PRODUTTIVO, DALL’IDEAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO, PER LA PARTE DI PROPRIA COMPETENZA, UTILIZZANDO GLI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTROLLO.** |
|  | **RICONOSCERE E APPLICARE I PRINCIPI DELL’ORGANIZZAZIONE, DELLA GESTIONE E DEL CONTROLLO DEI DIVERSI PROCESSI PRODUTTIVI.** |
|  | **ANALIZZARE CRITICAMENTE IL CONTRIBUTO APPORTATO DALLA SCIENZA E DALLA TECNOLOGIA ALLO SVILUPPO DEI SAPERI E AL CAMBIAMENTO DELLE CONDIZIONI DI VITA.** |
|  | **RICONOSCERE LE IMPLICAZIONI ETICHE, SOCIALI, SCIENTIFICHE, PRODUTTIVE, ECONOMICHE E AMBIENTALI DELL’INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DELLE SUE APPLICAZIONI INDUSTRIALI.** |
|  | **RICONOSCERE GLI ASPETTI DI EFFICACIA, EFFICIENZA E QUALITÀ NELLA PROPRIA ATTIVITÀ LAVORATIVA.** |

**6.ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

Specificare le attività da realizzare, il luogo in cui si svolgeranno, il periodo di svolgimento e il numero di ore inserendo una X nei campi relativi.

CLASSE 3a

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA Dl ATTIVITÀ' | IN AULA | IN AZIENDA (indicare numero protocollo e data stipula convenzione) | ORE/PERIODO |
|  |  |  |  |

CLASSE 4a

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA Dl ATTIVITÀ' | IN AULA | IN AZIENDA (indicare numero protocollo e data stipula convenzione) | ORE/PERIODO |
|  |  |  |  |

CLASSE 5a

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA Dl ATTIVITA' | IN AULA | IN AZIENDA (indicare numero protocollo e data stipula convenzione) | ORE/PERIODO |
|  |  |  |  |

# 7. DISCIPLINE COINVOLTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 8.ELENCO STUDENTI E RISORSE UMANE **(tutor scolastico-tutor esterno-rappresentante legale, etc…).**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_